

《英语口语听力》

听力部分

教学实施报告

专业名称：英语口语听力

作品名称：听力解析

参赛人：刘宇琦

目录

《英语口语听力-听力部分》教学实施报告.....	3
一、教学设计.....	3
(一) 教学内容分析.....	4
(二) 学情分析.....	6
(三) 教学重难点分析.....	6
(四) 教学资源.....	8
(五) 教学策略.....	8
(六) 教学评价.....	8
二、教学实施过程.....	9
1.听力预判.....	9
2.听力答题原则.....	9
三、教学实施成效.....	10
四、特色创新.....	10
五、反思改进.....	11

《英语口语听力-听力部分》教学实施报告

听、说、读、写四项技能是学生学好英语的必要途径。学好一门语言首要是能听懂，听力教学的任务是如何让学生从复杂的语言因素中获取、理解各种信息。听力能力和说、读、写能力相互联系，相互促进。听力不仅是英语测验的需要，更是英语综合能力的和实际运用能力的彰显。

一、教学设计

(一、) 教学内容分析

1. 表格填空题 (个人信息的填写)

1. 本题为直叙。actually 是解题中需要掌握的重要信号词，British 为混淆信息。本题涉及词汇难度低。
2. 本题可由已知信息 interior designer 定位，old 与 antique 为同义替换，因此答案 furniture 出现在 antique 之前不会造成影响。
3. 本题可由题干词 address 定位，原文 where you're staying 与 address 对应，答案 Park Apartment 为完整名称，所填词汇难度较低。
4. 本题可由题干中的货币符号预测填写数字。原文共涉及 3 个金额，答案虽为直叙，但随后出现的 300 和 50 容易造成混淆，考生需理解原意，排除干扰信息。
5. 本题需在读题时预测报案人共丢失两件东西，皆涉及名词，第 4 题数字金额出现后，wallet 再度出现，但依然是题干已有信息，不符合定位目标。名词 phone 符合目标词性，考生需理解 had gone 指“没了”。
6. 本题为直叙。
7. 本题可由空格前的定冠词 the 判断需要填写名词。题干中的 outside 一词可能造成误导，令考生在原文中寻找与 outside 相关的信息，但题干中 location 一

词说明需要的是地点位置或地名, **museum** 一词出现时应迅速记录, 而后没有其他地点名词出现。

8. 本题题干词 **ask** 原文重现, 定位较容易。

9. 本题可由题干词 **hair** 定位, 预测应该填与 **hair** 相关的名词或形容词, 可能是长短、发型、颜色。原文提及 **color of hair** 后, 答案 **blond** 随即出现。一般女性金发使用 **blond** 一词, 女性金发使用 **blonde**, 但口语中经常混用。

10. 本题为直叙。

2. 学术报告填空题

31. 本题为直叙, 由题干并列结构可预测所填答案是与 **population** 并列的名词。
industry 符合含义及词性。

32. 题干词 **source** 原文重现, 且与答案词 **constant** 紧连, 难度较低。

33. 题干副标题 **problems** 原文重现, 通过题干语法可判断需要填名词。题干动词 **move** 与 **travel** 同义替换, 仅有 **direction** 一词符合词性及含义。

34. 本题可由题干结构判断与 33 题为并列结构, 指另一个缺点。原文中的 **another drawback** 为重要信号词, 定位难度低。题干语法限定答案为名词, **floor** 一词符合词性及含义。考生必须了解 **problem**、**negative**、**disadvantage**、**drawback**、**downside** 词义相近, 为高频考查的同义替换词。

35. 题干副标题 **tidal energy** 原文重现, 通过题干语法 **more...than waves** 可判断需要定位形容词。仅有 **predictable** 符合语法和含义, 无任何混淆信息。

36. 本题可通过副标题 **tidal lagoon** 和题干词 **create** 定位。通过题干语法可知定位名词, 且题干结构与原文高度一致, 仅替换 **in** 为 **within**。

37. 题干词 **stored water** 和 **release** 原文重现, 定位非常直接。难点在于原文未突出表现 **through** 一词, 可能导致考生努力寻找该词的原文同义替换, 而错过

gates are opened。熟悉语法、定位名词可能降低解题难度，但本题理解难度较高。

38.本题可通过题干词 **weather** 定位，题干中的 **no** 与原文中的 **without** 替换。答案为直叙。

39.题干词 **create** 原文重现，定位较容易。答案为直叙。

40.题干词 **fish and birds** 原文重现，通过题干语法预测定位名词或动名词，且为“受到影响的方面”。题干词 **affecting** 与原文 **disturbing** 同义替换，答案为直叙。考生需注意原文答案为 **migration pattern**,但字数要求为 **ONEWORD ONLY**,因此只能保留核心信息 **migration**。

(二)、学情分析

课程授课对象适用于：对于国际航班&国际邮轮有求职意向和工作意向的学生进行拔高训练。

知识方面：在基础听力训练的基础上加大了听力材料的难度，以及听力材料的速度。在学生的单词量掌握有限的情况下，根据所学的听力技巧完成相应的考试内容，在不断的训练下，增强学生的听力预判能力以及抓词能力。

能力方面：在锻炼英语听力的同时，还可以调动学生的思维，口语能力也会有所提升，也能使学生们在思维灵活性和创造力方面更强。增加在工作面试中的竞争力。

素养方面：提高语言运用能力与认知学习策略。比如，交际，处理人际关系，学习新事物等。

思政方面：结合本课海洋能源的内容，进行引申。带领同学了解，节约资源，保护环境，是我们国家的基本国策。保护环境，保护能源可以从我们做起，从身边小事做起。努力把我国建设成为一个美丽的国家。

(三) 教学重难点分析

1.表格填空题 (个人信息的填写)

1. I want to report a theft.I had some things stolen out of my bag yesterday.我要报警。 昨天我的包里有东西被偷了。report a theft 译作“报警”更符合中文的表达习惯。

2. At first I thought, oh I must have left the wallet back in the apartment, but then I realized my phone had gone as well. It was only a week old, and that's when I realized I'd been robbed. Anyway at least they didn't take the keys to my rental car.一开始我觉得, 我可能把钱包落在公寓里了, 但后来我意识到我的手机也不见了, 这手机才买了一周。这时候我意识到是遇到小偷了。不管怎么说, 至少他们没把我租的车的钥匙拿走。It was only a week old 中的代词 it 指代 phone。考生需注意 the key to 为固定搭配,一定要使用介词 to。

3. Anyway, I met up with a friend, and we spent a couple of hours in the museum. But I do remember that as we were leaving there, at about 4 o'clock, a group of young boys ran up to us, and they were really crowding round us,and they were asking us what time it was,then all of a sudden they ran off.总之, 我和一个朋友在博物馆聚了几个小时。我确实记得当我们 4 点左右离开的时候, 一群年轻小伙子朝我们跑过来, 围绕在我们周围, 问我们几点了, 然后突然又都散开了。meet up with 为固定搭配, 指“与……碰面”。

4. Right.Any idea of how old he might have been?好, 你觉得他大概多大了? how old he might have been 意为“已经多大(年龄)了”, 在英文日常对话中也可以表达为 how old he might be。

2. 学术报告填空题

1. Producing enough energy to meet our needs has become a serious problem. Demand is rising rapidly,because of the world's increasing population and expanding industry. Burning fossil fuels, like gas, coal and oil,seriously damages the environment and they'll eventually run out.生产能够满足我们需求的足够能源已经是个严重问题。需求一直在快速增长, 因为人口在增长、工业在发展。燃烧矿物燃料, 比如天然气、煤、石油, 会严重破坏环境而且最终会被消耗殆尽。fossil 本意为“化石”, 但 fossil fuel 指天然形成的古老的矿物燃料, 而非化石可以当作燃料。

2. Numerous devices have been invented to harvest wave energy. 许多设备被

发明出来用于采集波浪能。harvest 用作动词可以表达“收获、收割、采集”。

3. For tidal energy to be effective, the difference between high and low tides needs to be at least five meters, and this occurs naturally in only about forty places on Earth. But the right conditions can be created by constructing a tidal lagoon, an area of sea water separated from the sea. 为了使潮汐能有效果，

高潮和低潮的差距需要有 5 米，地球上只有约 40 处这样的地貌是自然生成的。

但是恰到好处的条件是可以建造一片隔离于海洋的潮汐泻湖创造出来的。

separate from 为固定搭配。

4. Then, for three hours as the tide goes out, the water is held back within the breakwater, increasing the difference in water level. until it's several meters

higher within the lagoon than in the open sea. 三小时后落潮了，水被储藏在防波堤内，造成了水平面的差距。差距越来越大，直到泻湖内的水高出海平面许多米。

5. Then in order to release the stored water, gates in the breakwater are opened. It pours powerfully out of the lagoon, driving the turbines in the breakwater in the opposite direction and again generating thousands of megawatts of electricity. 为了释放储存好的水，防波堤内的闸门会被打开。水汹涌地冲出泻湖，使防波堤内的涡轮机向相反方向转动，再而生产出几千兆瓦的电力。

6. This system has quite a lot in its favor: unlike solar and wind energy it doesn't depend on the weather; the turbines are operated without the need for fuel, so it doesn't create any greenhouse gas emissions; and very little maintenance is needed. 这个系统有很多好处：不像太阳能和风能，它不受天气影响；涡轮机的运转不需要任何燃料，因此不排放任何温室气体；而且也不太需要维修。in one's favor 指“有利，有益处”。

(四) 教学资源

本试题由英国剑桥大学考试委员会&英国文化协会&澳大利亚教育国际开发署共同出品，并由剑桥大学负责有关学术水平及试题内容。考试分数可用于出国留学，移民，国内外就业以及签证等。

(五) 教学策略

1.减轻心理负担，创设良好的语言环境

听是一种主动、积极的交际行为。学生如果带着紧张、焦虑、压抑的心理去听，思维就会变得迟钝，就难以发挥正常的听力水平。相反，如果学生在良好的环境中充满信心、轻松愉快、毫无必理压力地去听，就能最大限度地发挥自己的听力水平。

2 注重听力技巧、能力的训练的培养

人们在听语言的过程中，都在根据不同的目的有意无意地使用不同的听力技巧。事实上，听的能力是由一系列技能、技巧构成的，这些能力大致分为：听力辨音能力、预测能力、获取中心大意的能力、获取特定信息的能力、推测说话者观点和态度的能力、猜测意思的能力及记笔记的能力。



(六) 教学评价

听力素材应该具有:

(1) **真实性**。听力教材的目的应当提高学生的交流能力,从这一点出发,大学英语听力教材中的素材应具有真实性,为学生创设较为真实的语境,同时还要贴近学生的生活,反映现实生活中的真实场景。

(2) **丰富性**。听力教材的素材要涵盖与生活息息相关的素材,包括治、艺术、文化、地理、环保、家庭、商贸等

(3) **多样化**。听力素材应广泛涉及各种题材,包括、信件、新闻等,体现听力题材及内容的多样化。

(4) **趣味性**。具有趣味性的听力素材能激发学生的兴趣,提高学生交际的主动性,同时也便于学生理解。

二、教学实施过程

1.进行听力预判

1.关注所划的关键词,弄清题目的意思,知道应留意什么答案

2.用速记方法记录有用资料或填写答案

3.随时预备答题,进入高度戒备状态

4.留意答案可能会在答案纸上找到

2.总结本节课程听力答题原则

1. 答案按顺序说出 (顺序原则)

注重:有时答案会在很早的时候,甚至是第1句就出现

有时2个答案会在短时间内接连说出

2. 说话人有时会改变主意 (修正原则)

3. 不要轻易写答案,等听完整句后再填写,答案一般在最后出现 (最后原则)

4. 重复和强调是考点（重复原则）
5. 语音重读的是考点（重读原则，但不一定）
6. 在对话中，有问必有答，问答为考点（问答原则）
7. 留意记号句（记号句原则）的出现和语气音调忽然转变，这样可以帮助注重什么时候转问题。当你发现下一条问题已开始的时候，就算你还未完成之前的一条问题，你也应该转到下一条。

三、教学实施成效

本节课教学流程实施顺利，但学术填空题较难，在做听力预判上就出现了很多的问题。仅仅只是掌握听力技巧是不够的，应多加同义词语以及同义短语的积累和背诵任务。

四、特色创新

1. 传统的大学英语听力教学教师一般采用的是练习法和讲授法，学生感觉枯燥乏味。在线下听力教学中应改变听力教学模式，以小组为单位进行讨论。教师根据课程内容提出要求，学生以小组为单位进行资料收集，合理分工。课中，围绕教师提出的中心问题，各小组各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识。教师在课中要求学生以小组为单位进行听力原文精读活动，首先可以做到团结合作，而且还可以互相纠正语音问题共同学习。听是说的基础，说是听的提高，输入输出结合，听说能力相辅相成，互相促进，互为前提。学生通过合作讨论达到共同学习的目标，并且在互相交流的过程中完成老师布置的任务。全体学生积极参与活动，不仅培养学生的合作精神和创新精神，并能激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

2. 运用任务教学法、情景教学法、视听法、全身反应法等多种教学方法进行多模态教学，调动视觉、听觉、等感官因素。课中通过相关影视资料，提供形象直观感受，为听力内容提供准备。

3. 言语表述教师在提问学生时通常采取展示性问题, 让学生直接从原材料中寻找答案, 这看似是完成了听力任务, 但并没有真正促进听说的实际应用, 缺乏语言学习特点和启发式教学思想。学生回答问题时, 教师要求学生不能用单独的词汇作为答案, 应该用完整的句子进行表达。答案核对之后, 教师让学生根据音频进行复述, 一方面可以回顾听力内容, 另一方面进行跟读模仿。课后再次模仿以纠正发音积累词汇, 这样听说技能都得到一定程度的锻炼。学生听力水平上程度参差不齐, 听力条件有限, 导致学生听力的压力和焦虑较大, 教师应该用更多的教学理论和舒适的言语来引导学生, 为学生创造良好的听说环境, 降低听力心理压力。

五、反思改进

学生听力理解水平的提高, 不是一朝一夕、短时间内就能够完成的, 需要长期日积月累。

1. 平时灌输首先教师不能急于求成, 听力训练应贯穿于平常的每一堂英语课中。加强听说教学的力度。在教学中我们应给予充分重视和加强。教师也要鼓励学生在课堂上尽量用英语表达思想、展开讨论、传递信息、回答问题, 从而尽可能多地为学生创设英语语言环境。在日常的英语教学中, 加大录音磁带的使用量, 采用预听、跟读等形式, 将听力训练渗透于每堂课。

2. 注意解决学生听力方面存在的问题在听力教学中, 教师应注意解决学生在听力方面存在的问题, 是语音辨别问题 (诸如音节、重读、连读、失去爆破等), 还是语言知识问题 (词意、语法、句意等); 是技巧问题 (记录、捕捉关键词等), 还是心理问题 (紧张、焦虑、恐慌等)。应多做跟读训练, 增加学生语感以及自信心。