

《思想道德与法治》课程

教 案

| | | | | |
|---|---|----------------------|-------------|------------------|
| 授课题目 | 人生的青春之问 | | 授课时间长度 | __45__分钟 |
| 授课类型 | 新授课 | 授课对象 | _____ | |
| 教学 目标 | 知识目标 | 理解人的本质 | | |
| | 能力目标 | 明确人生价值的评判标准 | | |
| | 情感目标 | 把握人生环境，实现人生价值 | | |
| 教学重点 | 理解人的本质、理解人生观的内容和人生价值 | | | |
| 教学难点 | 人生价值的评判标准 | | | |
| 教学 方法 分析 | 1、讲授法：讲授法是教师通过口头语言向学生传授知识的方法。讲授法包括讲述法、讲解法、讲读法和讲演法。教师运用各种教学方法进行教学时，大多都伴之以讲授法。 | | | |
| | 教学方式：讲授 <input checked="" type="checkbox"/> 探究 <input type="checkbox"/> 问答 <input type="checkbox"/> 实验 <input type="checkbox"/> 演示 <input type="checkbox"/> 练习 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> | | | |
| 教学 手段 分析 | 多媒体教学有利于形象的展示讲授内容、并能吸引学生的兴趣。 | | | |
| | 板书可以直观的展现教学的重要知识点 | | | |
| 教学手段：板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 <input checked="" type="checkbox"/> 模型 <input type="checkbox"/> 实物 <input type="checkbox"/> 标本 <input type="checkbox"/> 挂图 <input type="checkbox"/> 音像 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> | | | | |
| 教学步骤设计 | | | | |
| 步骤时间 | 主要任务 | 教师活动 | 学生活动 | 目的意图 |
| 第一步 (3分钟) | 导入新课 | 讲述两兄弟爬楼的故事 | 听完故事谈出自己的体会 | 通过故事导入新课 |
| 第二步 (5分钟) | 认识人的本质 | 对比中国和西方对于人的本质的解释 | 思考人和动物的区别 | 得出人的本质是一切社会关系的总和 |
| 第三步 (7分钟) | 认识人生观 | 讲授人生观的内容以及人生观与世界观的关系 | 理解什么是人生观 | 让学生对人生观有初步的了解 |

| | | | | |
|----------------|-------------------|------------------|-------------------------|--------------------|
| 第四步 (20 分钟) | 理解人生价值 如何评价与实现 | 举出案例如何实现人 生价值 | 介绍所了解的 实现人生价值的人 物 | 认识到正确实 现人生价值的方式 |
| 第五步 (10 分钟) | 反对错误人生 观 | 讲授什么是错误的人 生观 | 思考自己是否 陷入过错误的人生 观 | 在人生的路上拒 绝诱惑 |

内容讲解

一、导入新课

用两兄弟爬楼梯的故事给我们的启示引入新课第一章人生的青春之问教学。

二、新课讲授

(一) 人生与人生观

正确认识人的本质

马克思对人的本质的科学回答内容包括：

- 1、从人所具有的自然属性和社会属性来看，决定人的本质属性的是人的社会属性。
- 2、人的本质是一切社会关系的总和。

人生观的主要内容

人生观是人们关于人生目的、人生态度、人生价值等问题的总观点和总看法。

人生观决定着人生道路的方向，也决定着人们行为选择的价值取向和用什么样的方式对待实际生活。

人生目的

人生目的是指生活在一定历史条件下的人在人生实践中关于自身行为的根本指向和人生追求。

人生目的是对“人为什么活着”这一人生根本问题的认识和回答，是人生观的核心，在人生实践中具有重要的作用。

人生态度

人生态度是指人们通过生活实践形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和精神状态。

人生态度是人生观的重要内容；是人生观的表现和反映。

人生态度，是指人们通过生活实践所形成的对人生问题的一种稳定的心理倾向和基本意图。它回答的问题是：人应该怎样活着？

人生态度既制约着一个人对人生矛盾和问题的认识与把握，又影响着一个人精神状态和人生走向。

一个人有什么样的人生观就会有怎样的人生态度，反过来，一个人对人生的态度如何，往往又反映着他对整个世界和人生的看法。

人生价值

人生价值指人的生命及其实践活动对于社会和个人所具有的作用和意义。

人生价值内在地包含了人生的自我价值和社会价值两个方面。人生的自我价值和社会价值，既相互区别，又密切联系、相互依存，共同构成人生价值的矛盾统一体。

（二）人生观与世界观

世界观是人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点。

世界观和人生观的关系：

世界观和人生观是辩证的：

一方面，世界观是人生观的理论基础，为人生观提供一般理论原则和方法指导，世界观决定人生观，有什么样的世界观就有什么样的人生观。

另一方面，人生观是世界观的重要组成部分，是世界观在人生问题上的体现，人生观又对世界观有积极的反作用，对世界观的巩固、发展和变化起着重要的作用。一个人的人生观如果发生变化，往往导致世界观发生变化。

（三）科学高尚的人生追求

为什么要确立服务人民、奉献社会的人生追求？

1、一个人确立了服务人民、奉献社会的人生追求，才能清楚人的生命历程和奋斗目标，深刻理解人为了什么而活，应走什么样的人生之路。（人生目的）

2、一个人确立了服务人民、奉献社会的人生追求，才能以正确的人生态度对待人生、解决实际生活中的各种问题。（人生态度）

3、一个人确立了服务人民、奉献社会的人生追求，才能掌握真正的人生价值标准，才能懂得人生的真正价值首先在于奉献。（人生价值）

（四）人生价值的评价和实现

1. 人生价值的评价方法

掌握科学的评价标准是前提

评价的方法上坚持的原则：

（1）能力有大小与贡献须尽力相统一。

（2）物质贡献与精神贡献相统一。

（3）完善自身与贡献社会相统一。

2. 人生价值的实现条件。

人们的实践活动从来都不是随心所欲的，任何人都只能够在一定的条件下，运用恰当的方法去实现自己的人生价值。

（1）实现人生价值要从社会客观条件出发。

人生价值是在实践创造中实现的，人的创造力的形成、发展和发挥都要依赖于一定的社会客观条件。

社会政治条件、经济条件和文化条件的限制。

人生认识和实践活动受社会条件的制约。

（2）实现人生价值要从个体自身条件出发

（3）不断增强实现人生价值的能力和本领

（五）反对错误人生观

1. 反对拜金主义人生观

拜金主义是一种认为金钱可以主宰一切，把追求金钱作为人生至高目的的思想观念。

2. 反对享乐主义人生观

享乐主义是一种把享乐作为人生目的，主张人生就在于满足感官的需求与快乐的思想观念。

3. 反对极端个人主义人生观

极端个人主义是个人主义的一种表现形式，它突出强调以个人为中心，在个人与他人、个人与社会的关系上表现为极端利己主义和狭隘功利主义。同学们应旗帜鲜明地予以反对。

板书设计

一、人生的青春之问

1. 人生与人生观
2. 人生观与世界观
3. 科学高尚的人生追求
4. 人生价值的评判和实现
5. 反对错误人生观

教学反思

本学期由于疫情原因而采用网络教学，在教学内容不变的情况下，通过网络平台的优势，我们要尝试对教学过程进行更深一步的改革，提高课前预习和课后作业的比例，强调微课视频和互动习题在教学过程中的作用，降低理论讲授的过程，把时间更多的交给学生，带动学生的积极性，使学生更多的更主动参与到教学环节中，争取更加积极的教学效果。