



哈尔滨市 职业学院

传染病护理

流行性感
冒患者的护理

教 学 报 告

系别	课程名称	教师姓名
护理系	传染病护理	张佳慧

大爱之心办学，大爱之举育人

目录

一、教学分析.....	1
1.1 课程分析.....	1
1.2 学生分析.....	2
二、教学设计.....	3
2.1 教学目标.....	3
2.2 教学策略.....	3
2.3 教学内容.....	3
2.4 教学活动.....	4
三、课堂教学实施及成效.....	4
3.1 教学实施.....	4
3.2 教学效果.....	5
四、教学反思与整改.....	5
4.1 教学反思.....	5
4.2 教学整改.....	5
五、教学特色创新与示范.....	6
5.1 教学特色.....	6
5.2 教学示范.....	6
六、教学总结.....	6

一、教学分析

1.1 课程分析

本门课主要参考的教材是人民卫生出版社出版的《传染病护理》一书，主编张小来。整体知识结构如图 2 所示，共分为五个部分。《传染病护理》是一门实践性强的学科，又是一门特殊的临床学科。因此，教学应注意理论联系实际，力求辩证唯物主义思想、应用发展的观点来组织教学。讲授时要概念准确清楚，重点突出常见传染病的流行特点，诊治要点及预防措施，并注意反应本学科新的进展和动态，重视本学科在实践中的具体应用。本节课的教学参照书中第二章病毒性感染性疾病患者的护理下的流行性感患者护理一节。

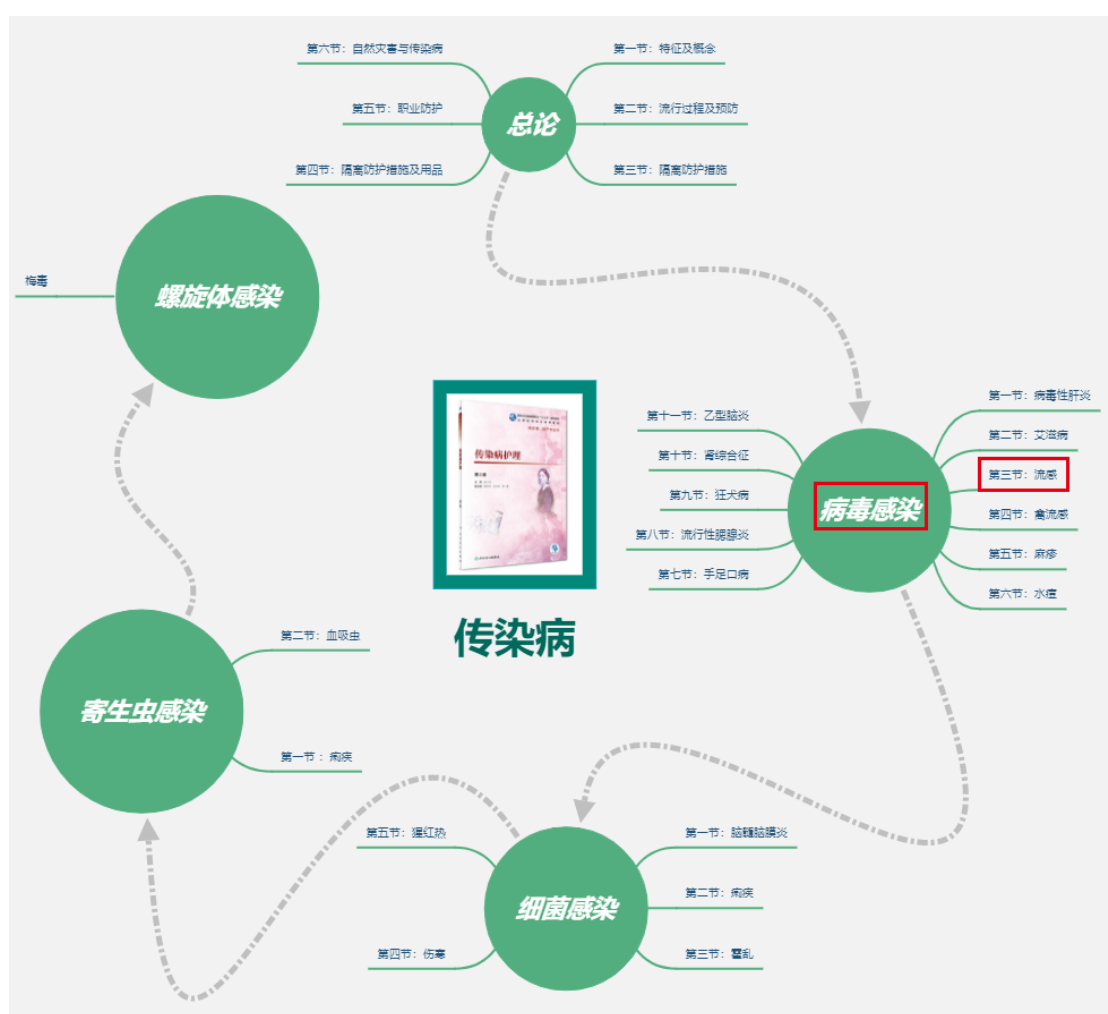


图 1 传染病整体知识架构

Fig1 The overall knowledge structure of infectious diseases

伴随着传染疾病普及传染病学科的变化，传染病教学改革却几乎处于停滞状态，存在于传染病教学中的很多问题也日益突出，具体表现在以下几个方面：

1. 部分学校教学知识体系陈旧。在通过网络跟其他院校名师学习传染病的课程知识以及教学难点时，发现部分院校在传染病教学内容安排上仍存在知识陈旧、

理论脱离实际的问题。本人在教学过程中，需时刻警惕，保证理论与实际相结合。

2. 教学条件受到限制。长期以来我国实行的是传染病医院定点收治传染病的体制，很多综合性医院处于没有传染或隔离病房的状态。尤其是真正符合“三区两通道”及隔离用负压病房的缺乏导致医院不具备收治传染病尤其是劣性传染病的条件，从而给医学生临床见实习带来了很大限制。因此在教学中注意与本次疫情相结合的方式，通过新发突发传染病的教学总结新发突发传染病流行规律及防控经验教训。

3. 教学形式及教学方法单一。在教授学生知识的时候，要充分利用网课期间的现有资源，在PPT板书知识点的同时，结合情景互动、案例思考、多媒体教学等手段，丰富教学课堂。教学的过程中融入校训、大爱，体悟式管理，将四导融入到课堂教学。

1.2 学生分析

目前，受疫情影响，院校本专业学生统一采用网课教学的方式，结合目前这一段时间的教学思考，现阶段教学需要关注以下四个核心点：学生课堂积极性的调动、学生对学习兴趣的提升、学生要具有一定外语交流能力以及学生要树立正确的价值观。具体解释如下：

1. 相比于线下教学，线上教学不能实时把握学生的学习状态。线上教学受限于学生环境、设备平台的限制，在实时了解学生状态，对知识的掌握程度方面存在一定的难度。

2. 19级大专生面临就业压力，在工作上的注意力度明显高于学习。部分学生存在忽视上课内容，将关注点集中在找工作上。

3. 在社会生存环境需求下，培养学生的英语交流能力，为学生打下坚实的英语基础，有助于学生将来的发展。

4. 面对即将步入社会的19级毕业生，在完成相关知识传授的同时，更需向其传递正确的思想，帮助其树立积极、健康的社会主义核心价值观。

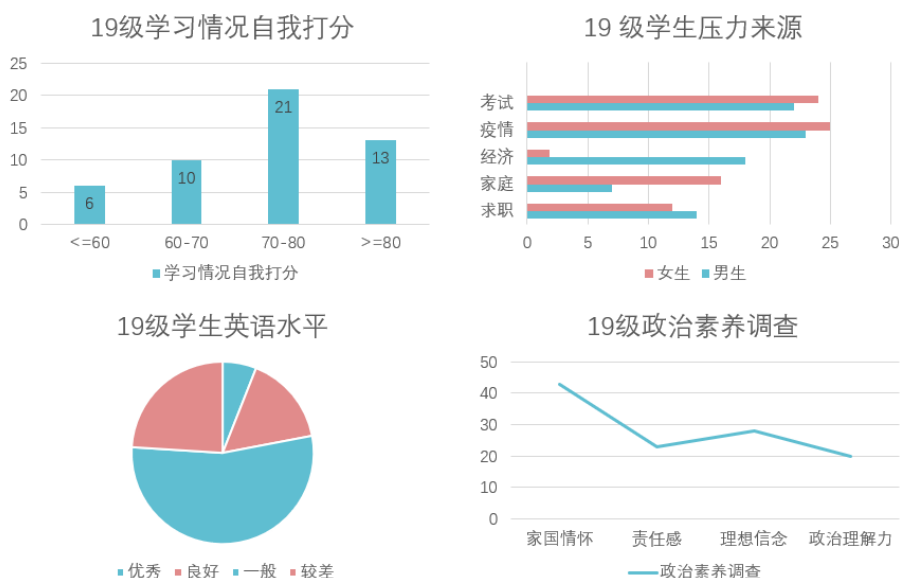


图2 19级学生信息统计
Fig2 Statistics of grade 19 students

二、教学设计

2.1 教学目标

1. 与时俱进调整教学内容，帮助学生建立完善的传染病防治课程体系。
2. 通过传染病的教学，总结新发突发传染病流行规律及防控经验教训。
3. 强化传染病系统性知识结构，致力于帮助本专业学生建立整合观念。
4. 有机整合探索教学，以多元化的教学模式为基础，以实际教学效果为目标导向。
5. 通过校训，大爱，四导等指导学生树立正确的社会主义核心价值观。

2.2 教学策略

1、在通过 PPT 板书知识点的同时，结合情景互动、案例思考、多媒体教学等手段提升学生对于课堂的注意力。

2、情景教学加深学生对问题的理解。以实际需求为牵引，在课程的教学过程中，尤其在思考题、案例的选择上，以护考题、临床病历为主，给学生一种学有所用的感觉。

3、注重选择案例的类型，保证与所学知识可以密切结合在一起，这样，可以做到理论与实际的密切结合，又可以充分调动学生对待学习的主观能动性，一举多得。

4、教学的过程中，尽可能提供一个英语交流环境，积极鼓励学生在课堂上进行用英语发言，回答问题，作为老师，主动用英语交流，调动学生用英语交流的兴趣。

5、以社会主义核心价值观为指导，推动校训、大爱体悟式学习，认真落实“四导”教学。

2.3 教学内容

表 1 教学内容简表

Table1 Brief list of teaching content

社会主义核心价值观培养
四 导：思想政治引导、修为表现指导、心理健康疏导、职业生涯诱导 教学理念：大爱之心办学，大爱之举育人 校 训：文明 诚信 勤奋 创新
流行性感冒的护理
一、病原学 二、发病机制 三、流行病学 四、临床表现 五、流行性感冒与新型冠状病毒肺炎的鉴别 六、体格检查 七、治疗要点

八、常见护理诊断、问题

九、护理措施

2.4 教学活动

1. 为了充分调动学生的积极性、端正学习态度，提高学习主观能动性。本人在课堂中开展以下三方面的教学安排，同时在重点关注理论能够密切结合实际。

a、情景教学。情境教学法中所安排的情境让学生在轻松愉快、活跃的课堂气氛中学习，使学生身临其境，给学生带来鲜明具体的形象展示。

b、案例教学。采用案例教学的特点在于培养学生独立思考的能力，使学生对于知识的运用更加重视并提高解决实际问题的能力。

c、多媒体教学。教师采用多媒体教学的手段、合理安排和与其他教学活动结合。

2. 在教学的过程中，对重点词汇进行英语教学，用英语开启与结束每堂课。

3. 为了保证学生可以树立正确的社会主义核心价值观，需要在教学的过程中推动校训、大爱，体悟式管理，将四导融入到课堂教学。通过对模范事迹，传统美德等进行宣传，帮助学生树立正确的价值观。

三、课堂教学实施及成效

3.1 教学实施

采用以书本理论知识为主线，核心问题重点提问为保证的方式，加深学生对知识的理解。针对 PPT 教学方式中存在的呆板，枯燥，乏味等问题，采用情景互动、案例分析、多媒体教学等手段，**形成一个基本点，三个出发点，一个落脚点。**

在情景教学的实施上，需要在教学过程设立场景，为学生提供更多的感知对象，从而培养学生思维的能力。例如，针对流感病毒这一部分的教学，可以采用学生分别扮演病毒、患者、护士、医生的角色，形成情景剧，演绎流感病毒的防治。

在教学案例的选择上，教师需充分结合教学目标和教学任务，搜集当下典型案例，筛选出能够代表本章节重点、难点的案例。尤其是护考题、实际临床中涉及到的案例，这样的案例需要准确无误的传递给学生。

多媒体教学将图片、文字、影像等结合为一体呈现给学生，使知识点更生动、更直观、更形象地呈现在学生面前。例如在流感病毒的教学，手工绘制病毒的生理学形态是非常复杂的，但是通过视频等资源可以补充这一方面知识。

将英语教学结合在课堂中，做到重点单词双语教学，日常交流，英语上下课问候，调动学生对英语学习的重视及兴趣，打造护理系特色教学。

用校训、大爱，体悟式管理，将四导完全融入到课程中。通过观看经典电影、阅读世界名著、参与传统节日等方式，深化学生的认知。同时，在 PPT 等教学原件中，加以熏陶。加深学生对社会主义核心价值观的认同。

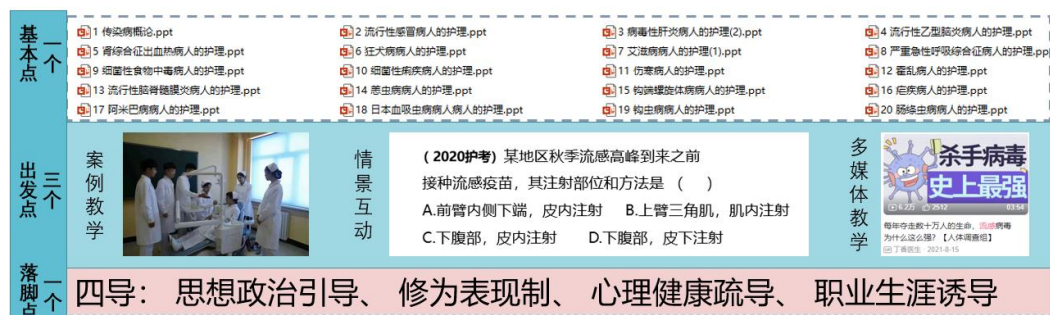


图 3 教学过程实施原则

Fig3 Principles of Teaching Process Implementation

3.2 教学效果

通过各种教学方法的相互配合, 充分调动学生对于学习的兴趣, 巩固学生对于传染病的理解, 提升学生自主思考的能力。在教学中注重提升英语能力, 更是为学生未来的发展作铺垫, 帮助学生在未来的工作生活中树立信心。而四导教学的引入, 在帮助学生建立健康、积极地三观上, 起到了正面的效果。

四、教学反思与整改

4.1 教学反思

1、情景教学是将理论应用于实际的重要途径和手段, 合理的运用情景教学能够让课程更顺利有序的进行, 同时让学生对课堂上所学有更深入的理解和领悟。但情景教学往往需要占用大量的时间来准备和完成, 在实际的教学中, 要对这部分的时间进行更好地把控, 不能耽误教学进度的安排。

2、案例教学本身可以提升学生对于问题的理解, 调动学生去积极思考, 从而达到对所学知识的深刻理解。但在案例的选择上, 需要保持谨慎的态度, 需要保证在密切贴合所学内容的同时, 又不至于因为选择案例过于复杂而打击学生的自信心。

3、多媒体教学可以调动学生的学习兴趣, 但这种教学方式的节奏也容易变快, 导致学生跟不上进度, 学习兴趣也会大大下降, 更有甚者, 会导致学生对该课程的厌怠, 这样的教学效果适得其反。因此, 这就要求教师对多媒体教学法有合理安排并与其他教学法结合使用。

4.2 教学整改

本堂课程基本实现预定教学目标及任务安排, 但在具体细节的实施上, 仍存在一定的问題, 需深入研究。例如在案例的选择上, 仍然存在没有考虑到部分学生的基础薄弱, 而导致对案例的理解出现偏差, 在今后课程中的案例选择上, 需要照顾到这一部分同学的基础薄弱的情况, 同时也要有计划的提升这部分同学薄弱的部分。此外在 PPT 授课环节, 仍然有部分同学不能集中注意力, 跟着老师的思路走, 针对这一现象, 在今后的教学中, 要多提醒这部分同学上课集中注意力。

五、教学特色创新与示范

5.1 教学特色

多种教学手段，同时运用，在保证课堂任务正常完成，教学活动正常进行的前提下，充分调动学生的积极性，充分发挥学生对待知识的主观能动性。通过板书强调学习重点，情景模拟、案例分析调动学生深入思考，独立分析，而多媒体方式的运用，力求保证学生能够将注意力放到课堂中来。结合实际效果来看，这样的方式更有助于学生的学习。英语的问候方式，每堂课一个小单词，引导对英语的学习，鼓励学生说英语。四导教学的落实，培养了学生积极进取的价值观。

5.2 教学示范

疫情期间会有很多防止传染病的演练，与抗击疫情的工作，通过课堂的事例教学，引导学生更好的认识流感。在教学的过程中，始终穿插着疫情期间学生所遇见所发生的问题，例如面对突然的感冒、面对紧张焦虑的情绪等，应该如何处理。始终贯穿着“大爱育人”的教学理念，通过多种教育资源模式，深化学生对于传授知识的理解，对于四导的认识。

六、教学总结

学生在疫情封校期间难免恐慌、焦虑不安，面对未来缺乏信心。在这个特别的时间点，尤其鼓励学生表达内心的想法，鼓励大口说英语。在教学的过程中，始终注意学生思想政治引导、修为表现指导、心理健康疏导、职业生涯诱导。清明节传统节日到了，在引导学生缅怀为我们保家卫国、守卫和平的先烈的同时，也要缅怀为了抗击疫情、守护人民健康逝去的医务工作者，遗体捐献者。激发学生学习传染病的兴趣，激发学习的动力，得到理论与实践相结合的能力。